

PROYECTO PASTORAL
DE LOS COLEGIOS
CLARETIANOS DE CASTILLA

INTRODUCCIÓN

La Iglesia ha recibido del Señor el mandato de Evangelizar, de anunciar el proyecto de Dios sobre el hombre, encarnado en la persona y el mensaje de Cristo Jesús.

La evangelización o anuncio de la Buena Noticia es un proceso "constituido por elementos variados: renovación de la humanidad, testimonio, anuncio explícito, adhesión del corazón, entrada en la comunidad, acogida de signos, iniciativas de apostolado" (E.N. 24), y se desarrolla a través de una gran diversidad de medios y cauces.

Los Claretianos, por haber sido llamados carismáticamente a anunciar la Buena Noticia, nos sentimos especialmente interpelados por la urgencia eclesial de evangelizar. Nuestra vocación especial en el Pueblo de Dios es ser misioneros, "servidores de la Palabra" (Cf. CC, 46). Y uno de los cauces para realizar nuestra misión es la **escuela**. Desde ella realizamos nuestra **misión pastoral**: anunciamos la Palabra, la hacemos madurar (catequizamos), creamos la comunidad que celebra su fe y que la anuncia mediante el testimonio de los valores del Reino.

Por ello, en el PROYECTO EDUCATIVO de nuestros Centros ocupa un lugar central la dimensión misionera y pastoral. Le es esencial. Toda la dinámica del centro se orienta en este sentido. Se trata de ser y ofrecer un "**buen-colegio-cristiano**", donde, desde un ambiente que quiere ser comunitario, podamos llegar todos y cada uno a vivir en el mayor grado posible la Buena Noticia salvadora que nos trae Jesús. Nuestra finalidad apunta a la comunidad cristiana, que orienta y sustenta la comunidad educativa, dentro de la Iglesia local en que nos hacemos presentes.

Desde este planteamiento, el PROYECTO EDUCATIVO de los colegios claretianos de Castilla propone como eje central de toda la actividad educativa "**la educación en la fe**". De aquí surge la necesidad de un **PROYECTO PASTORAL del colegio Claret**. En él intentamos **seleccionar los objetivos prioritarios de nuestra acción pastoral, determinar los criterios de actuación y, buscando una intencionalidad operativa, fijar las acciones pastorales comunes**. Así pretendemos responder cada vez mejor y con mayor fidelidad a nuestra misión de evangelizar al estilo de Claret.

1.- ACERCAMIENTO A LA REALIDAD PASTORAL DEL COLEGIO

Partimos de la realidad sociológica del mundo de hoy y de la situación particular de nuestros colegios, alumnos, familias y profesores.

Conocer bien los problemas y desafíos de la realidad colegial, así como los rasgos positivos o motivos de esperanza, permitirá que nuestra acción pastoral en la escuela sea verdaderamente **evangelizadora**. "Por medio de ellos, el Espíritu nos habla e interpela ahora a nosotros, Misioneros Claretianos, llamándonos a una mayor fidelidad a nuestra vocación misionera" (Cf. Documento Capítulo General "Servidores de la Palabra" I).

1.1. La realidad socio-religiosa

El XXI Capítulo General, en el documento SP, nos presenta los retos y esperanzas más significativos del mundo de hoy para nuestra misión evangelizadora.

Entre los rasgos y esperanzas más significativos de nuestro mundo y que inciden particularmente en la acción pastoral de nuestros centros educativos destacamos: la conciencia, cada vez más sentida, de la dignidad humana y de sus derechos inviolables; de su libertad y de su responsabilidad en el mundo; la nueva conciencia del sentido y defensa de la vida; el hambre de valores auténticos y de una espiritualidad profunda; la lucha por la libertad, la democracia y la eliminación de las desigualdades sociales; el pluralismo; la preocupación por la ecología del planeta; ...

Junto a estos hechos, que abren nuevos horizontes de esperanza, hay otros que son verdaderamente graves y preocupantes. En el ámbito de la pastoral escolar inciden negativamente y actúan de **contra-educación**: el divorcio creciente entre fe y vida, entre cultura y fe; la increencia y descristianización progresiva en nuestro mundo; el individualismo y la insolidaridad, a pesar de tantos proyectos positivos; la problemática de la familia, ...

1.2. Los componentes de la Comunidad Educativa

a) **Los alumnos**, son muy sensibles, al menos a nivel teórico, a determinados valores humanos e, incluso, religiosos: tolerancia, pacifismo, solidaridad, amistad, ecología, autenticidad, diálogo,... Pero les cuesta encarnarlos en opciones y compromisos. Por contra, son bastantes pragmáticos, a-críticos e influenciables; y ante tantos modelos de identificación que se les presentan, no logran hacer una síntesis.

b) **Los antiguos alumnos**, en gran número, no mantienen una relación con el Centro. Algunos grupos, sin embargo, siguen colaborando estrechamente con el Centro en actividades pastorales y complementarias; otros, se sienten más identificados en su función de padres de alumnos.

c) **Los profesores seculares**, en su gran mayoría, se sienten **educadores**, poseen una gran preparación pedagógica y un gran sentido de profesionalidad, y muchos viven con gozo el carisma claretiano y el compromiso cristiano. Sin embargo, la crisis del "status" social del profesor en la sociedad y el trabajo intenso de la tarea educativa, con el cansancio que conlleva, dificulta la labor en equipo y reduce el entusiasmo y la motivación.

d) **Los padres de alumnos**, ante la difícil responsabilidad de educar a sus hijos, y la falta de tiempo, delegan parte de sus funciones en el Colegio. Su participación e implicación en el colegio es, por ello, escasa. La búsqueda de una formación religiosa y de un compromiso cristiano no es siempre ni principalmente, la razón principal de elección del centro. La conciencia eclesial es generalmente escasa. Va aumentando el número de padres que colaboran en el ámbito pastoral y en otras actividades formativa.

e) **El Personal de administración y servicios**, aunque responsable en el trabajo que se les ha confiado, es desconocedor del Proyecto Educativo del Centro; por ello vive bastante desplazado de la Comunidad Educativa.

f) **Los Claretianos**, en su gran mayoría, viven con gozo, entusiasmo y dedicación su ministerio en la educación; han multiplicado su presencia (personas, medios y tiempo) en lo específicamente pastoral; y sienten que deben ser los primeros animadores del Proyecto Educativo del Centro. Pero, al igual que el profesorado, experimentan las dificultades de la tarea educativa. Ante la escasez de claretianos han de profundizar en su papel en el Centro y han de promover más decididamente la incorporación de seculares a la "misión claretiana" en este campo.

1.3. **La acción pastoral**

La escuela cristiana es un ámbito de Pastoral que realiza su misión de evangelizar en coordinación con la Parroquia y con otros organismos Diocesanos, como parte de la única acción evangelizadora de la Iglesia particular.

Esta complejidad de relaciones, unida a la misma estructura escolar, aconseja adoptar una actitud de continua autocrítica y revisión de la Pastoral que hacemos en nuestros Colegios; discernir lo urgente de lo imprescindible e importante. El problema fundamental no es tanto "**lo que hacemos**" sino "**hacia dónde caminamos**".

Fijándonos en los campos más importantes de la acción pastoral, este es nuestro primer análisis:

- * **LA PALABRA:** En nuestros Centros existe una gran actividad en este ámbito (clases de religión, jornadas de reflexión y convivencias, preparación y realización de catequesis,...), pero es de desear una mayor coordinación de todos los implicados.
- * **LA ORACIÓN Y LA LITURGIA:** En la oración y liturgia colegial (oraciones al comienzo de la jornada, celebraciones, vigiliyas, Pascuas Juveniles,...) se busca la conexión entre celebración y acción evangelizadora, aunque los frutos no siempre son los deseados.
- * **LOS GRUPOS COMUNITARIOS** existen, y son la consecuencia del anuncio y del proceso de catequización. Son el lugar donde adquiere pleno sentido la celebración. De ellos han de surgir líderes cristianos comprometidos.
- * **EL TESTIMONIO:** Se promueven campañas de solidaridad y se favorece la presencia y el trabajo en zonas o grupos de marginación, como consecuencia de las acciones pastorales anteriores. La apertura a la participación de los seglares en la acción pastoral va siendo cada día mayor.
- * **LA COMUNIÓN ECLESIAL:** Se van dando pasos muy notables en la participación, coordinación e implicación eclesial, a través de la parroquia o de otros organismos supra-parroquiales. Pero se mantienen algunos problemas que hay que abordar: algunos fallos de colaboración y coordinación, la condición de un cristianismo sociológico en parte de la comunidad educativa, la poca preparación en seglares dispuestos a colaborar, y la falta de clarificación sobre el modelo de Iglesia y comunidad educativa cristiana en algunos sectores eclesiales.

1.4. La estructura misma de la escuela

La misma estructura de nuestros colegios claretianos, como la mayoría de las escuelas de Iglesia, presentan una serie de condicionamientos que dificultan que el Centro sea una escuela misionera y profética en la sociedad (Cf. SP 23). Son retos que surgen de:

- la estructura empresarial de los centros,
- el régimen de conciertos actualmente impuesto a los centros,
- la dependencia de la Administración Educativa en tantos aspectos de su organización.
- los medios que utilizamos, no siempre los más adecuados.

Pese a ello, la estructura escolar aporta grandes posibilidades pastorales que no ofrecen otras estructuras. Una organización notable, una presencia prolongada de los niños y de los jóvenes y

unas amplias relaciones personales, que posibilitan que el mensaje de la Palabra vaya calando lentamente en tantas personas que entran en contacto con el ámbito escolar.

2.- NUESTRA OPCIÓN FUNDAMENTAL

a) OPCIÓN FUNDAMENTAL

OPTAMOS POR UN COLEGIO CLARETIANO COMO PLATAFORMA DE EDUCACIÓN EN LA FE, VIVIDA EN DIÁLOGO CON LA CULTURA ACTUAL, COMPROMETIDA CON LA REALIDAD SOCIAL Y ECLESIAL Y EXPRESADA COMUNITARIAMENTE, EN UN CLIMA DE AMOR, RESPETO Y LIBERTAD.

b) JUSTIFICACIÓN

- * Siendo el Colegio Claretiano un ámbito formativo de toda la comunidad cristiana que en él está implicada, debe sentirse responsable de la educación en la fe, no solo de los alumnos, sino también de cuantos integran dicha comunidad: padres de alumnos, profesores, antiguos alumnos,...
- * La educación en la fe, tanto de los alumnos como de los otros estamentos, **requiere** -además de la enseñanza de la religión en la clase y de otras actividades religiosas llevadas a cabo en tiempo escolar o lectivo- **cauces, elementos pedagógicos** y otras **acciones pastorales** complementarias que forzosamente exigen espacios, tiempos y coordinación de todos.
- * El Proyecto Pastoral quiere recoger todas esas acciones pastorales de nuestros Centros y señalar los responsables que dinamicen y orienten toda la acción misionera y pastoral del Centro.

c) **FUNCIONES DE LA COMUNIDAD CRISTIANA DEL COLEGIO**

- * Garantizar y planificar la dimensión evangelizadora de nuestra escuela, mediante un adecuado ambiente educativo (símbolos, organización, estilo de relaciones,...), la enseñanza religiosa escolar, el testimonio de los educadores y una determinada propuesta de valores y acciones pastorales concretas.
- * Acompañar y avalar el proceso de fe que se realiza en la escuela, de forma especial la iniciación cristiana de los grupos de catequesis y la vivencia de la fe en grupos juveniles, según el Proyecto de PJV.
- * Impulsar la **educación para la justicia y la solidaridad** a través de programas amplios, globales y coherentes, que habrá que concretar en un pequeño Proyecto que desarrolle este eje educativo del Centro.
- * Clarificar la relación entre la Comunidad Educativa (todos los implicados en la tarea educativa del Centro) y la Comunidad cristiana escolar (cuantos se sienten comprometidos con el modelo cristiano de vida).

3.- DESTINATARIOS DEL PROYECTO

3.1. LOS ALUMNOS

OPCIONES PRIORITARIAS

De acuerdo con el principio de la integración integral, se programan los siguientes objetivos:

- Favorecer que los alumnos vayan adquiriendo progresivamente la madurez para optar por Cristo y orientarlos en su vocación específica en la Iglesia.
- Crear en los alumnos actitudes de apertura y diálogo con la cultura y la realidad social, que provoquen un estilo de vida comprometida.
- Ofrecer ayuda personalizada en el proceso de maduración integral del alumno (en el que él mismo es el protagonista) por medio del "acompañamiento personal".

OBJETIVOS

ACCIONES

<p>I.- Crear cauces de profundización en el conocimiento de los núcleos centrales de la fe cristiana y de apertura y diálogo con la cultura y la realidad social.</p>	<p>1. Se posibilitará una cultura religiosa adecuada a la edad que permita a los alumnos saber armonizar en su vida fe y cultura, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> * <u>Clases de FORMACIÓN RELIGIOSA</u> en igualdad con otras asignaturas (planteamiento, programa de contenidos y procedimientos, exigencia de mínimos, evaluación...). * <u>Seminario de Religión</u> como órgano de coordinación y animador de la interdisciplinariedad. <p>2. Se promoverán otras actividades al hilo de las actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Selección de material bibliográfico y audiovisuales que puedan utilizar fácilmente los alumnos. * Mesas redondas, cinefórum, charlas de personas preparadas... * Encuentros con personas o grupos marginados o con los que trabajan con ellos. <p>3. Se hará cada año la programación anual del Seminario y de la asignatura de Formación Religiosa.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>II.- Abrirse a la realidad de Dios y favorecer el crecimiento progresivo en la fe.</p>	<p>1. Se programarán momentos y experiencias de <u>ORACIÓN</u> que favorezcan la vivencia profunda de la fe e inicien en la oración, haciendo presentes las propias inquietudes y las de todos los hombres:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Oración de la mañana <ul style="list-style-type: none"> - Antes de las clases (asistencia libre). - Al comienzo de las clases (en cada clase o por megafonía). * Otros momentos <ul style="list-style-type: none"> - Oración en fechas o jornadas señaladas (de la paz, vocaciones,...) - Aprendizaje de oraciones tradicionales y profundización en el sentido de las mismas. <p>2. Se iniciará a los alumnos en el lenguaje sacramental y celebrativo de la comunidad creyente desde las dimensiones personal y comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> * Celebraciones de comienzo y final de curso * Celebración del P. Claret y de los tiempos litúrgicos fuertes. * Celebraciones puntuales (Fiestas, funerales de familiares...) * Eucaristías dominicales (Promoviendo la asistencia a las Eucaristías...) * Oración mariana y celebraciones penitenciales (mayo, cuaresma,...) <p>3. Se organizarán <u>CONVIVENCIAS o EJERCICIOS ESPIRITUALES</u> como momentos "fuertes" en el descubrimiento de su propio ser persona, en la iluminación de sus problemas personales y de crecimiento en la fe,... posibilitando el planteamiento de su propia vida como cristianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * A partir de 7º y 8º (un día) (Eje: Grupo-Nosotros) * BUP (dos días) (Eje: La personalidad - el "yo") * COU (tres días) (Eje: Opción personal por Cristo) <p>4. Se promoverán <u>GRUPOS CRISTIANOS</u> donde puedan confrontar su proceso de crecimiento, profundizar y compartir su fe en grupo y descubrir vivencialmente el estilo de vida de</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III.- Posibilitar en los alumnos el compromiso con la realidad social y eclesial desde el talante claretiano de compromiso con los más pobres.

1. Se llevarán a cabo, en coordinación con el resto de los seminarios, las **Campañas** del Domund, de Infancia Misionera (EI y EP), del Hambre y de Las Misiones Claretianas.

2. Se organizarán durante el año "**temas transversales**", (los emigrantes, la xenofobia, el paro, la paz, el respeto social, medio ambiente...), que pueden ser objeto de unas jornadas o semana de "marginados".

3. Los criterios metodológicos de estas actividades vendrán marcados por: el protagonismo de los alumnos en la organización de estas actividades, la referencia a situaciones especiales y de actualidad, el contacto con la realidad y el compromiso y la búsqueda creativa de soluciones "posibles".

<p>IV.- Ofrecer ayuda personalizada en el proceso de maduración integral del alumno por medio del "acompañamiento personal".</p>	<p>1. Se intentará un proceso de ayuda continua al alumno que favorezca su crecimiento personal y de fe desde las posibilidades de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> * En coordinación con el Tutor * Aprovechando las convivencias, los grupos juveniles, las tutorías y momentos especiales para poder entablar conversaciones personales con los alumnos. * Cuidando sobre todo a los alumnos más necesitados. <p>2. Se posibilitará una orientación vocacional personal y abierta.</p> <p>*A nivel personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduciendo el tema de la opción vocacional en los ejercicios y convivencias. - Haciendo un seguimiento personal del vocacionado (acompañamiento personal, orientación de tutorías, conexión con los grupos de seguimiento de la Provincia y con el equipo de PJV) <p>* A nivel grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizando la Semana Vocacional. - Programando algunas mesa redonda sobre: las vocaciones en la Iglesia, los religiosos, la Misión Claretiana, la Familia Claretiana,...
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. LOS ANTIGUOS ALUMNOS

OPCIONES PRIORITARIAS

El Colegio, como plataforma de evangelización, ha de mantener un contacto ininterrumpido con los antiguos alumnos, a fin de ayudarles en su formación permanente y de beneficiar a las sucesivas promociones con sus múltiples aportaciones.

Por ello, ha de promover la creación de una Asociación de Antiguos Alumnos y de una Comunidad cristiana de Antiguos Alumnos.

Tanto una como otra compartirán una serie de objetivos comunes: la formación permanente de los Antiguos Alumnos y su referencia al Centro Educativo.

OBJETIVOS	ACCIONES
I.- Favorecer la creación de una Asociación de Antiguos Alumnos, civilmente reconocida.	<ol style="list-style-type: none">1) En cada Centro se designará un claretiano como animador pastoral de dicha Asociación.2) Esta Asociación tendrá como objetivos fundamentales la Formación Permanente, la Interrelación de los antiguos alumnos entre sí, y la Colaboración con el Centro.3) La Asociación, en coordinación con el Centro, señalará las acciones más adecuadas y posibles para llevar a cabo los objetivos señalados.

<p>II.- Favorecer la creación de una comunidad cristiana de AA: a nivel juvenil y a nivel adulto, según las directrices del Plan de PJV.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) La comunidad cristiana juvenil seguirá el Plan de PJV, y tendrá que estar en continuidad con el proceso pastoral y catecumenal llevado por el Centro. 2) La comunidad cristiana adulta, dentro de la libertad y los dinamismos que le son propios (formación, acción pastoral, vinculación de sus miembros con la propia parroquia), colaborará en la acción pastoral de los diversos niveles de la Comunidad Educativa. 3) Impulsará la Asociación de AA donde exista y colaborará activamente en cuantas acciones se desarrollan dentro de la misma.
<p>III.- Potenciar la relación de la Comunidad Cristiana de AA con la Comunidad Claretiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se establecerán canales de comunicación, colaboración y coordinación entre la comunidad cristiana de AA y la comunidad claretiana, programando encuentros periódicos con el Superior de la Comunidad y el Director del Colegio. 2) La comunidad cristiana de AA colaborará con el Centro en todas aquellas acciones que tengan como finalidad ayudar a los padres en la educación cristiana de sus hijos. 3) Colaborará igualmente en aquellas acciones que tengan como finalidad potenciar la identidad cristiana del profesorado, incluso con el compromiso personal cuando sea posible.

3.3. PROFESORES DEL CENTRO

OPCIONES PRIORITARIAS

Los profesores, por el tiempo y dedicación en el centro, son los principales responsables de la tarea educativa, y en este sentido, son agentes de la formación misma de los alumnos.

El compromiso de "asumir el estilo y talante del colegio claretiano y las líneas globales del Proyecto Educativo", orientado a la evangelización, implica unas determinadas acciones pastorales.

OBJETIVO	ACCIONES
I.-Crear dentro del conjunto del profesorado actitudes de corresponsabilidad y de "misión compartida", ofreciendo cauces de formación y crecimiento en la fe.	<ol style="list-style-type: none">1) Se programará cada curso un Encuentro Inter-Centros claretianos de Profesores, en el que se abordarán temas relacionados con la propia identidad del Centro y en el que se reservarán espacios de tiempo para compartir y expresar la experiencia y vocación del profesor cristiano.2) En cada centro, según programación anual, se tendrán momentos de reflexión sobre el carácter propio del Centro y sobre el Proyecto Educativo, como elemento básico de la actualización y formación permanente del profesorado.3) Se tendrá en cuenta la participación del profesorado en la confección y revisión del Proyecto Educativo y del Proyecto Pastoral del Centro.4) Se posibilitará la realización de ejercicios o encuentros de formación y profundización en la fe.

<p>II.- Incorporar a los profesores seculares en la acción pastoral del Colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) El Equipo de Animación de la Pastoral en el Colegio, al comienzo de curso, informará al profesorado sobre los diferentes ámbitos pastorales del Centro así como sobre los grupos de vivencia cristiana y formación en la fe. 2) Se facilitarán los diferentes proyectos de pastoral (Plan de PJV, proyectos de CJ, catequesis, programación anual de los diferentes grupos, ...) 3) Se informará en el Claustro o en reuniones de profesores sobre las distintas necesidades en cuanto a catequesis, seguimiento de grupos, monitores, Ejercicios Espirituales,... Se facilitará la presencia y colaboración de profesores y tutores. 4) Se ofrecerá a los profesores la posibilidad de participar en un Plan o proceso de formación pastoral.
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. LOS PADRES DE ALUMNOS

<p>OPCIONES PRIORITARIAS</p> <p>Como primeros responsables de la educación de sus hijos, los Padres de Alumnos deben sensibilizarse en el marco referencial que supone el Proyecto Educativo para el Centro y han de estar abiertos a la necesaria colaboración en el ámbito de la pastoral educativa.</p>	
OBJETIVO	ACCIONES
<p>I.- Potenciar la Asociación de Padres de Alumnos en la línea de colaboración y apoyo a la acción pastoral del Centro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se apoyarán, por parte del Centro, las iniciativas de los padres en el ámbito de la pastoral del Centro. 2) Se intentará que la APA esté representada en el Consejo de Pastoral del Centro y en cuantas acciones pastorales se consideren fundamentales.

<p>II.- Fomentar en los padres de alumnos la conciencia de que su colaboración en la dinámica pastoral del Centro es imprescindible.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se insistirá en este aspecto en las reuniones con padres (comienzo de curso, reuniones con tutores,...) 2) Se programarán ciclos de conferencias, mesas redondas, tertulias, etc... en las que se traten temas que orienten su labor educativa y de formación cristiana de los hijos. 3) Se crearán ámbitos de apostolado y compromiso cristiano para padres interesados: Grupo de padres, comunidad cristiana, participación en actividades pastorales del Centro.
<p>III.- Informar a los padres de alumnos que ingresan en el Centro del Proyecto Pastoral del Centro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se editará un folleto, para entregar a los padres en las entrevistas iniciales, con las actividades pastorales por ciclos o etapas y los responsables de las mismas. 2) Se incluirá en la Hoja Informativa del Centro las acciones más significativas de los diferentes grupos de pastoral.

<p>IV.- Apoyar y favorecer iniciativas en torno a las Escuelas de Padres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se creará en el Centro una comisión que recabe informes del funcionamiento de las Escuelas de Padres, los proyectos de las mismas, las actividades que realizan,... como punto de referencia y documento base para tratar de implantarlas en los Centros. 2) Se recabará la ayuda necesaria a las demás instancias que conforman la comunidad educativa: comunidad claretiana, asociación y/o comunidad de antiguos alumnos, etc. 3) Se estudiará la posibilidad de llevar a cabo algunas acciones concretas: proyectos de acción social, asesoría jurídica,...
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. LOS CLARETIANOS

<p>OPCIONES PRIORITARIAS</p> <p>La institución titular, principalmente a través de los claretianos que trabajan en el Centro, promueve la evangelización en la comunidad educativa y potencia estas opciones prioritarias: incorporación de laicos a la "misión claretiana", educación para la paz y la justicia, compromiso cristiana y sentido de Iglesia.</p> <p>Aunque los claretianos, al igual que los profesores, son preferentemente "agentes", no "destinatarios", se incluyen también aquí unos objetivos y acciones con vista a tomar conciencia y favorecer su función animadora.</p>	
<p>OBJETIVO</p>	<p>ACCIONES</p>

<p>I.- Sensibilizarse en su papel en la animación del Colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Los claretianos, en la programación anual de la Comunidad, dedicarán algún tiempo a profundizar en su misión específica en el Centro. 2) Reflexionarán, a lo largo del año, sobre las implicaciones de la Comunidad en las acciones, personas y medios que inciden en la acción pastoral del Centro.
<p>II.- Reflexionar sobre el objetivo y finalidad de todo colegio claretiano: "la educación en la fe y la inserción plena de los alumnos en la comunidad cristiana".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Estudiarán en algunas asambleas comunitarias el Proyecto de Pastoral del Centro, recibiendo información de la marcha de cada uno de los grupos pastorales. 2) Dedicarán un retiro de la comunidad al tema "el colegio como plataforma de Evangelización" según los documentos congregacionales.

<p>III.- Estar abiertos a los demás estamentos de la Comunidad Educativa y promover activamente la incorporación de laicos a responsabilidades tanto pastorales como directivas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) Se intentará incorporar, en la Programación Comunitaria, algún momento de encuentro con los Padres de Alumnos, Profesores, Antiguos Alumnos, ...2) En algunos momentos significativos, se abrirá la oración comunitaria o algún otro aspecto de la vida de la comunidad a los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.3) Se estudiará, por parte del Secretariado de Colegios y de los Equipos Directivos de los Centros, las tareas y responsabilidades que deban asumir otros estamentos de la Comunidad Educativa, confeccionando un calendario de plazos.4) Se avanzará en la transparencia económica del Centro.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.- ORGANOS DE ANIMACIÓN

El colegio Claret quiere ser "una Comunidad Educativa animada por el espíritu y el carisma de San Antonio M^a Claret" (Proyecto Educativo, cap. III). Su identidad se justifica no sólo por hacer presente la Iglesia en la sociedad, sino principalmente porque es un verdadero y particular sujeto eclesial. El colegio Claret es "lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral, no en virtud de actividades complementarias o paralelas o para-escolares, sino por la misma naturaleza de su misión, directamente dirigida a formar la personalidad cristiana" (Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, nº 33).

De esta naturaleza surge la necesidad de afirmar **la función básica** de **una comunidad cristiana** en el colegio. Ciertamente la Comunidad Educativa abarca e implica a todos los que de una manera o de otra se sienten afectados por la dinámica del Colegio (claretianos, profesores, alumnos, padres de alumnos, personal de servicios). Pero dada la peculiaridad eclesial de nuestros centros, se tiene que hacer evidente y significativa la comunidad cristiana, como referencia última del Proyecto Educativo y del mismo Proyecto Pastoral del colegio. Más aún, esta dimensión habrá de estar presente en las estructuras y en el funcionamiento pastoral del centro.

Para hacer efectivo el Proyecto Pastoral y posibilitar que la comunidad cristiana del colegio se exprese como tal y en comunión con la Iglesia local y universal, proponemos los siguientes organismos de animación y representación.

ORGANISMO	MIEMBROS	FUNCIONES/ACCIONES
"Fórum" de pastoral	<ul style="list-style-type: none"> . Todos los agentes de pastoral de la escuela (catequistas, monitores, profesores de religión, tutores, responsables,...). Estarán presidido por el director, como primer responsable de la pastoral colegial. 	<ul style="list-style-type: none"> . Ser instrumento de comunión entre todos los que contribuyen a la educación de la fe en la escuela. . Preparar (conjuntamente o por niveles) las diferentes acciones pastorales y llevarlas a la vida colegial. . Impulsar la labor de "fermento" en el interior de la Comunidad Educativa, y coordinar los esfuerzos de todos. . Celebrar la fe con diferentes expresiones comunitarias.
Consejo de Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> . El Director. . El Coordinador General de la Pastoral del Centro . Un representante de la comunidad claretiana . Un representante de cada una de las áreas, niveles o grupos (Infancia, Confirmación, Centro Juvenil, Precomunidad, Comunidad Juvenil, Padres, Profesores,...) . El párroco. 	<ul style="list-style-type: none"> . Aprobar el Plan de Pastoral para el año y presentarlo a la Comunidad Educativa. . Aprobar el calendario del año y revisar la marcha del curso. . Actuar como conciencia recordatoria del carácter evangelizador del centro. (Se reunirán al principio y al final del curso, y, si fuera posible, una vez al trimestre)

<p>El Equipo de Pastoral</p>	<p>Todos los responsables directos de acciones pastorales escolares o para-escolares (claretianos o seculares).</p>	<p>Es el órgano dinamizador de la pastoral del Colegio. Se reúne todas las semanas en horario escolar. Tiene estas funciones:</p> <p>*.- <u>LABOR DE COORDINACIÓN DE LA ACCIÓN PASTORAL</u></p> <p>Impulsando el Proyecto Pastoral, distribuyendo y coordinando responsabilidades, y dinamizando a corto plazo, y de forma concreta, la acción pastoral del Centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> . en la pastoral de comunión. . en la pastoral de catequesis: Grupos de catecumenado y formación. . en la pastoral litúrgica (Oración, celebraciones y sacramentos). . en la pastoral de compromiso: campañas. . en la relación con Familias y Profesores <p>*.- <u>LABOR DE CONCIENCIA CRÍTICA</u></p> <p>Aunando criterios y mentalizando y animando a profesores y a otros agentes de pastoral por medio de encuentros de la Comunidad Educativa en que se examine a la luz del evangelio:</p> <ul style="list-style-type: none"> . la fidelidad a la "misión", . la atención a las urgencias educativas y pastorales del momento, . la revalorización de la clase de religión.
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>*.- <u>LABOR DE CONOCIMIENTO</u> Favoreciendo la formación de agentes de pastoral, partiendo de una "labor de análisis de la realidad",</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estudia y conoce el medio <u>social y familiar</u> en el que viven los alumnos y su vinculación real a la fe. . Conoce la situación religiosa de <u>los alumnos</u>. Su situación respecto a los valores evangélicos. . Conoce la vinculación real del <u>profesorado</u> con la fe. . Conoce las dificultades y ventajas del <u>colegio</u> en la realización de la pastoral. <p>*.- <u>LABOR DE SERVICIO DE MATERIAL</u> Proporcionando los materiales más adecuados para el trabajo pastoral en la escuela y en la catequesis (videos, documentos, reflexiones, campañas, plegarias...) y buscando la renovación y actualización de materiales.</p> <p>*.- <u>LABOR DE ATENCIÓN AL PROCESO PERSONAL</u> Ofreciendo personal y comunitariamente orientaciones en el camino de la fe a los alumnos y a cuantos lo requieran (acompañamiento).</p> <p>- Mantiene una relación estrecha con tutores, familias... para favorecer la orientación y maduración de los alumnos.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Seminario de Religión (ERE)	Los profesores de Religión de todos los niveles.	<p>*.- <u>LABOR DE PROGRAMACIÓN</u></p> <p>Tiene como funciones principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Unificar criterios de programación y evaluación. . Elaborar los diseños curriculares de ERE, a partir de los diseños curriculares base de la Conferencia Episcopal. . Programar y coordinar aquellas acciones que, en relación con la ERE, se orientan a fomentar valores, desarrollar capacidades y proporcionar experiencias religiosas, siempre en relación con el nivel de fe y de maduración de los destinatarios. . Evaluar la formación religiosa y el conjunto de la actividad pastoral. <p>** Participa en algunos aspectos de la LABOR DE CONOCIMIENTO y de ATENCIÓN AL PROCESO PERSONAL, propias del Equipo de Pastoral.</p>
Secretariado de Colegios.	<ul style="list-style-type: none"> . Prefecto de Apostolado . Secretario de Colegios . Coordinador de PJV . Directores de los Colegios . Un representante por los Colegios de Madrid y Segovia. 	Coordinar, a nivel de Provincia, la pastoral de los centros, según los propios estatutos.

5. SEGUIMIENTO DE PROYECTO DE PASTORAL

Si queremos que el proyecto de Pastoral del Colegio se realice coordinadamente, es necesario el apoyo y el seguimiento del mismo.

Este seguimiento, que implicará una evaluación periódica, se hará a nivel colegial y a nivel de Provincia:

a) A nivel de cada colegio

- Los órganos de representación y de animación discernirán las acciones más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos.
- El Equipo de Pastoral hará un acompañamiento a todos los agentes en las distintas etapas de este proceso, iluminando y aportando sugerencias, orientaciones, materiales, etc. que sirvan de apoyo a las acciones programadas.
- Se revisarán y evaluarán las acciones realizadas a la luz de este Proyecto.

b) A nivel de Provincia

- Se hará un seguimiento y una evaluación en reuniones periódicas del Secretariado de Colegios.
- Cuando se considere oportuno, en las reuniones de colegios a nivel intercolegial, se evaluará y revisará este Proyecto y su incidencia en la dinámica pastoral del colegio.

INDICE

- 0.- Introducción
- 1.- Acercamiento a la realidad pastoral del colegio
- 2.- Nuestra opción fundamental
- 3.- Destinatarios del Proyecto Pastoral
 - 3.1. Los alumnos
 - 3.2. Los antiguos alumnos
 - 3.3. Los profesores del Centro
 - 3.4. Los padres de alumnos
 - 3.5. Los Claretianos
- 4.- Órganos de animación
- 5.- Seguimiento del Proyecto Pastoral
- 6.- Índice