
PROYECTO:

Creciendo entre iguales



Colegio San Antonio María Claret de Las Palmas de Gran Canaria
Ciudad San Juan de Dios de Las Palmas de Gran Canaria



1.-Justificación

El proyecto “Creciendo entre iguales” se ha puesto en marcha con el objeto de potenciar el desarrollo en el Ámbito de Autonomía Social de un grupo de alumnos y alumnas de las Unidades de Tránsito a la Vida Adulta (TVA) del Centro Ciudad San Juan de Dios de Las Palmas de Gran Canaria en coordinación con miembros del profesorado de ESO del Centro San Antonio María Claret del mismo municipio. Este Centro de Atención Integral a Personas en Situación de Dependencia por Discapacidad, tiene como Misión llegar a ser excelentes en el servicio a las personas con discapacidad y sus familias desde los valores de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, unidos a los rasgos carismáticos de San Antonio María Claret.

A través de diferentes encuentros queremos dar respuesta a las necesidades psicosociales y educativas, tomado como marco de referencia los valores de acogida, respeto, calidad, equidad, justicia social, eficacia y eficiencia.

El presente proyecto pretende, desde los valores claretianos y hospitalarios, ser un medio para mejorar las condiciones del desarrollo psico-físico y social de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo, para una mejor calidad de vida e inclusión social. En él se promueve la interacción organizada entre el alumnado de los dos centros, que pretende inculcarles los valores anteriormente citados.

El ser humano está destinado a vivir en comunidad. Es ella la que le da la noción de sí mismo y le ayuda a crecer. En la familia, -como entorno más inmediato-, la vecindad y la escuela adquiere, en sus primeros años, todas las estrategias y el soporte emocional necesarios para conseguir un desarrollo saludable.



ambos Centros Educativos.

Tras un primer contacto en el curso 2013/2014 y la puesta en marcha el 2014/2015 como parte del Taller “Conocemos el Entorno” hacemos una valoración muy positiva por parte de

Hemos observado cómo la propia actividad promueve en nuestro alumnado una enorme motivación que les incita a dar lo mejor de sí mismos en el ámbito de Autonomía Social (formas de interacción, conducta, normas de convivencia, iniciativa social...) y que inciden directamente en el desarrollo de todas las áreas de aprendizaje.

2.-Fundamentación

El alumnado de San Juan de Dios que realiza este proyecto de colaboración son chicas y chicos adolescentes con intereses y gustos parecidos a los adolescentes de nuestro Centro. A pesar de presentar dificultades en otras Áreas del Desarrollo, a través de los vínculos creados con nuestros alumnos se generan intereses y necesidades nuevos que aumentan su motivación y autoestima. Además, este proyecto está orientado a poner en práctica y desarrollar objetivos propios de otros Talleres (Huerto Escolar, Música significativa, Salidas al Entorno...)

Entre los objetivos generales de la etapa de Transito a la Vida Adulta hacemos nuestro el siguiente para aportar un granito de arena: “Potenciar la participación de los alumnos y las alumnas en todos los ámbitos en que se desenvuelve la vida adulta a través del desarrollo de la autonomía personal, social y laboral”.

Con esta experiencia de pretendemos:

- Potenciar en el alumnado sentimientos de seguridad y confianza, con el consecuente incremento de la autoestima, en el restablecimiento de la imagen de sí mismo.
- Favorecer la concienciación de las emociones y la capacidad de expresarlas; es decir, comunicarlas, disminuyendo la angustia, ansiedad y depresión.
- Promover una actitud activa, de compromiso y responsabilidad, atención y concentración, que desemboca en la inclusión, a través del placer y la motivación.
- Considerar, en definitiva, la diversidad como fuente de riqueza y de aprendizaje; una labor de escuela inclusiva que allane el camino hacia la sociedad inclusiva

Todos ellos, aspectos favorecedores de la consecución de los objetivos establecidos y haciendo posible el desarrollo de las Competencias Básicas, sobre todo, las siguientes:

- Autonomía e iniciativa personal
- Conocimiento e interacción con el mundo físico
- Social y ciudadanía
- Aprender a aprender
- Comunicación lingüística.

3.-Desarrollo

3.1.-Objetivos comunes: Claret-San Juan de Dios

1. Favorecer el desarrollo de la autonomía y socialización a través de la interacción social con otros modelos distintos a los habituales. adoptando actitudes de responsabilidad, tolerancia, respeto y aceptación de las diferencias interpersonales.

2. Comprender y expresar mensajes verbales y no verbales en distintas situaciones, relacionándose e integrándose en diferentes grupos de manera activa.

3. Desarrollar la sensibilización del grupo sobre la diversidad, potenciando relaciones de cooperación, convivencia e inclusión.

4. Favorecer un aprendizaje social saludable que potencie la autoestima, mediante el juego, la música y la convivencia, estableciendo vínculos de amistad, cooperación y trabajo con otra tipología de alumnos-as.

5. Facilitar que el alumnado y el profesorado de ambos Centros conozcan otras realidades personales, escolares y sociales diferentes, valorando la diversidad.

6. Promover la relación Intercentros: Por un lado, los alumnos de *San Juan de Dios* establecen una relación con iguales de una manera normalizada y, por otro, los alumnos del *Claret* conocen nuevas formas de aprender



y comunicarse (pictogramas, Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación...) y participan de una realidad diferente, favoreciendo la inclusión de personas con dificultades

en las destrezas adaptativas.

3.2.-Desarrollo de la actividad

La actividad consta de varios encuentros programados en alguno de los dos Centros y en el exterior, compartiendo espacios independientes.

3.3.-Metodología

A la hora de reflexionar sobre la metodología se ha tenido en cuenta nivel actual de competencias del alumnado para propiciar una participación lo más autónoma posible en su aprendizaje.

Para llevar el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario crear una línea de actuación y coordinación de los distintos profesionales de ambos Centros Educativos que participan en el Taller para alcanzar una respuesta educativa adaptada.

Los **Principios Metodológicos** que rigen nuestra actuación son los siguientes:

1. Individualización. Siempre se partirá de las características de cada alumno-a teniendo en cuenta sus capacidades, necesidades e intereses. La individualización es el ajuste del tipo de ayuda pedagógica a las características y necesidades de cada alumno-a. Supone tener en cuenta su ritmo personal, la diversificación de materiales, el empleo de ayudas técnicas, adaptación de tareas según la modalidad comunicativa que utilice, atención a las necesidades básicas de alimentación, salud, higiene y afecto...

2. Aprendizaje significativo. Es decir, aprendizajes que se ajusten al nivel de desarrollo de cada caso concreto. Los contenidos de aprendizaje deben estar relacionados con las experiencias y conocimientos que ya posee cada uno de ellos. Sólo de esta manera tendrían un significado. Las actividades de enseñanza se presentarán planificadas, partiendo de los ámbitos de experiencia personal y de los contextos en que transcurre la vida del alumno, de lo que es capaz de hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con ayuda de otros, bien sea observándoles, imitándoles, siguiendo sus instrucciones, colaborando, etc.. La distancia entre lo que es capaz de hacer por sí solo y lo que puede hacer con ayuda de los demás, es la zona en la que se debe situar la



intervención educativa, es decir, la zona de desarrollo óptimo.

3. Metodología motivadora y lúdica. Las actividades y tareas se presentarán de forma atractiva, según sus intereses, y a modo de juego, con la suficiente estructura y variedad en las tareas, facilitando un clima emocional cálido y positivo.

4. Globalización. Pretendemos que los contenidos curriculares a desarrollar con el alumnado sigan una órbita en torno a un tema general, la *socialización*, que lleve el hilo conductor de los aprendizajes.

5. Socialización. Se tratará de favorecer la interacción entre los alumnos e iguales, así como el personal del otro Centro, facilitando el intercambio de experiencias y la realización de salidas organizadas encaminadas a la normalización, dando especial importancia a la comunicación funcional.

6. Flexibilidad. Debido a la heterogeneidad de las características del alumnado se hace necesario realizar las modificaciones de forma continua, siguiendo los patrones de los objetivos y principios metodológicos propuestos.

3.4 Cuadrante de actividades desarrollado en el curso 2017-2018

| Proyecto Creciendo entre iguales 2º ESO | |
|---|--|
| octubre | Día 25 Excursión a la Laguna de Valleseco |
| noviembre | Día 8 Concierto Teatro Pérez Galdós Días 27-28 Taller en el colegio Claret con almuerzo |
| diciembre | Día 12 Salida zona comercial de Triana (ciudad) |
| enero | Día 23 Visita punto limpio |
| febrero | Día 7 Taller de carnaval |
| marzo | 13 Visita participación en la fiesta de San Juan de Dios |
| abril | Visita acuario |
| mayo | Día 15 Cine |
| junio | Olimpiada Claret |

